

**KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU BIOLOGI SMA
MUHAMMADIYAH BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Skripsi S-1
Program Pendidikan Biologi**



Oleh:

PRADITYA PANJI PRABOWO

A420 110 050

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

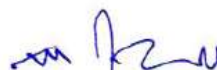
**KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU BIOLOGI SMA
MUHAMMADIYAH BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PRADITYA PANJI PRABOWO
A420 110 050

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Dra. Hariyatmi, M.Si
NIK. 102004

Tanggal: 27 Maret 2015

HALAMAN PENGESAHAN



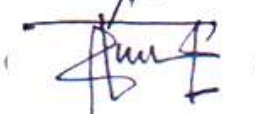
KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU BIOLOGI SMA MUHAMMADIYAH BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

PRADITYA PANJI PRABOWO
A420 110 050

Telah diperhatikan di depan Dewan Penguji pada hari Senin, 06 April 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hariyatmi, M.Si. ()
2. Dr. Sofyan Anif, M.Si. ()
3. Drs. Djumadi, M.Kes. ()

Surakarta, 06 April 2015
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Maret 2015



Praditya Panji Prabowo
A420 110 050

MOTTO



*Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang*

“Tahukah kamu apakah jalan yang mendaki lagi sukar itu?”

Terjemahan (Q.S. Al Balad: 12)

“Bagaimana pendapatmu tentang orang yang melarang?”

Terjemahan (Q. S. Al ‘alaq: 9)

“Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?”

(Q. S. Alam Nasyah: 1)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, cahaya, dan kemudahan kepada hamba-Nya yang sabar. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk;

Bapak dan Ibu tercinta

Ucapan terimakasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang Bapak dan Ibu berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan Bapak dan ibu.

Eyang Kakung dan Eyang Putri

Terimakasih atas doa, motivasi, semangat dan kasih sayang yang eyang berikan selama ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kemampuan Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Aminah Asngad, M.Si. selaku pembimbing akademik yang telah mendidik dan mengajar selama di UMS.
3. Bapak Dr. Sofyan Anif, M.Si. dan Drs. Djumadi, M.Kes. selaku penguji skripsi.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Pendidikan Biologi UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah di Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Teman-teman mahasiswa Biologi FKIP UMS angkatan 2011 khususnya kelas A dan B yang telah membantu dan menemani selama studi di UMS.
7. Sahabat Alif Ulfah Nurul Hidayah, terimakasih sudah memberikan motivasi selama studi di UMS.

8. Sahabat-sahabat Kos Belti yang selalu memberikan keceriaan dan menemani dalam keadaan suka maupun duka selama studi di UMS.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah. Jazakumillohu khairan katsiro.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Maret 2015



Praditya Panji Prabowo
A420 110 050

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1. Latar Belakang Penelitian	1
2. Pembatasan Masalah.....	3
3. Perumusan Masalah	4
4. Tujuan Penelitian	4
5. Manfaat Penelitian	4
6. Daftar Istilah	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Pemikiran.....	15
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
B. Jenis dan Strategi Penelitian	16
C. Subyek dan Obyek Penelitian	16
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	17
E. Keabsahan Data	22

F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Prosedur Penelitian	23
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	25
B. Data Hasil Observasi tentang Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	26
C. Data Hasil Observasi Jenis-jenis Pertanyaan dalam Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	29
D. Data dan Deskripsi Hasil Wawancara Kemampuan Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	33
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
1. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	17
2. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Bertanya Guru.....	18
3. Kisi-kisi Wawancara Teknik Bertanya Guru	19
4. Rekapitulasi Data Hasil Observasi Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	26
5. Rekapitulasi Data Hasil Observasi Jenis-jenis Pertanyaan dalam Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	30
6. Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	34
7. Teknik Keterampilan Bertanya	39
8. Jenis-jenis Pertanyaan	44
9. Kisi-kisi Wawancara Keterampilan Bertanya Guru	46
10. Wawancara tentang Kemampuan Keterampilan Bertanya Guru	48
11. Hasil Uji Coba Pertanyaan	50
12. Daftar Guru Biologi SMA Muhammadiyah Kabupaten Klaten	51
13. Data Hasil Observasi Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	52
14. Contoh Jenis Pertanyaan yang diajukan Guru	53
15. Data Hasil Observasi Jenis-jenis Pertanyaan dalam Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	54
16. Data Hasil Wawancara Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Berfikir	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Teknik Keterampilan Bertanya	39
2. Jenis-jenis Pertanyaan	44
3. Kisi-kisi Wawancara Keterampilan Bertanya Guru	46
4. Wawancara tentang Kemampuan Keterampilan Bertanya Guru	48
5. Hasil Uji Coba Pertanyaan	50
6. Daftar Guru Biologi SMA Muhammadiyah Kabupaten Klaten	51
7. Data Hasil Observasi Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	52
8. Contoh Jenis Pertanyaan yang diajukan Guru	53
9. Data Hasil Observasi Jenis-jenis Pertanyaan dalam Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	54
10. Data Hasil Wawancara Teknik Keterampilan Bertanya Guru Biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan Kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015	55
11. Foto Wawancara.....	56
12. Surat Pengantar Riset dari FKIP UMS ke Dikdasmen.....	57
13. Surat Pengantar Riset dari FKIP UMS ke Bappeda.....	58
14. Surat Ijin dari Dikdasmen PDM Kabupaten Klaten	59
15. Surat Ijin dari Bappeda Kabupaten Klaten.....	60
16. Surat Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 1 Klaten	61
17. Surat Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 2 Klaten	62
18. Surat Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 3 Klaten	63
19. Surat Selesai Penelitian dari SMA Muhammadiyah 5 Klaten	64

**KEMAMPUAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU BIOLOGI SMA
MUHAMMADIYAH BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DI
KABUPATEN KLATEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Praditya Panji Prabowo, A420110050, Program Studi Pendidikan Biologi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Keterampilan bertanya adalah keterampilan berbicara guru berupa ucapan verbal yang meminta respons dari siswa yang dikenai agar dapat memberikan respon yang berupa pengetahuan sampai hal kemampuan berpikir. Tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan keterampilan bertanya guru biologi SMA Muhammadiyah berdasarkan kurikulum 2013 di Kabupaten Klaten tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara di 4 SMA Muhammadiyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan bertanya guru dalam kategori baik. Hasil observasi teknik bertanya secara keseluruhan diperoleh hasil prosentase 69,79%. Teknik tertinggi pada teknik kesesuaian pertanyaan 83,33% (sangat baik), sedangkan paling rendah ada pada antusias jawaban siswa 60,42% (baik). Hasil observasi jenis pertanyaan secara keseluruhan kategori baik (50,86%). Hasil guru A (47,97%), guru B (54,91%), guru C (52,38%), dan guru D (57,07%). Hasil wawancara 25% guru menyatakan sudah melakukan keterampilan bertanya dengan sangat baik, 58,33% baik, dan 16,67 cukup baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan teknik keterampilan bertanya guru biologi SMA Muhammadiyah di Kabupaten Klaten kategori baik (69,79%) dan jenis-jenis pertanyaan yang diberikan guru biologi SMA Muhammadiyah di Kabupaten Klaten kategori baik (50,86%).

Kata kunci: *kemampuan bertanya, teknik bertanya, jenis pertanyaan*